

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
организации совместной непосредственной образовательной деятельности с детьми

ФИО педагога: Насаева Елена Алексеевна

Тема НОД: Путешествие в страну сказок.

Возрастная группа: 2 младшая группа «А»

Интеграция образовательных областей: Развитие речи.

Форма организации: подгрупповая.

Виды деятельности: двигательная, игровая, познавательная деятельность.

Формы и методы работы: наглядное, словесное, проблемное обучение.

Оборудование и материалы: картинки героев сказок, канат, дуга, ребристая доска, теремок, настольный театр.

Предварительная работа: повторение противоположностей, русских народных сказок.

Цель НОД: совершенствование знаний детей о русских народных сказках.

Задачи НОД:

1. **Образовательная:** учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказок; закреплять название сказок и их героев; продолжать обучать навыку дифференциации объектов по визуальным признакам; закреплять навыки пользования клеем при помощи аппликации.
2. **Развивающая:** развивать у детей зрительную память, внимание, развивать речь, наблюдательность, расширять и активизировать словарь детей.
3. **Воспитательная:** создать доброжелательное отношение друг к другу; воспитывать умение взаимодействовать друг с другом, продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность ребенка, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Подготовительный организационный момент	Приветствие, эмоционально - психологический настрой, установление зрительного контакта. Воспитатель с детьми строятся в	Приветствие, эмоционально - психологический настрой, установление зрительного контакта.	Приветствие, положительный настрой на предстоящую деятельность.	Дети будут настроены на дальнейшее выполнение заданий

	<p>круг и произносят стихотворение: Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p>			
<p>Мотивация к деятельности Цель: включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне</p>	<p>Выходит, воспитатель в костюме феи, предлагает детям отправится в страну сказок и озвучивает проблему.</p> <p>-Здравствуйте детишки девчонки и мальчишки. Я фея сказок и я к вам пришла не просто так. В стране сказок случилось беда, сказочные герои просят вас о помощи, поможете?</p>	<p>Создает благоприятную атмосферу. Стимулирует интерес. Задает вопросы.</p>	<p>Дети здороваются с феей, отвечают на вопросы и думают, как ей помочь.</p>	<p>Проявляют эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Проявляют интерес к предстоящей деятельности.</p>
<p>Поиск, решение задачи, проблемы Цель: Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка.</p>	<p>Ребята, как попасть в страну сказок, как мы поможем нашим сказочным героем? На каком транспорте мы можем отправится? А раз мы с вами отправляемся в волшебную страну сказок, я вам предлагаю проползти через волшебные ворота.</p>	<p>Создает проблемную ситуацию.</p> <p>Задает вопрос, стимулирующие процесс мышления.</p>	<p>Слушают вопросы и высказывают свои мысли и предположения Вступают в диалог.</p>	<p>Включаются в деятельность.</p> <p>Активно участвуют в общении с педагогом.</p> <p>Делают выбор.</p>
<p>Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы. Цель: совместное определение конкретных действий</p>	<p>Ребята посмотрите, а тропинка наша заколдована, нам нужно с вами ее расколдовать. Нам нужно с вами вспомнить противоположности. Вот мы и попали в первую сказку, что это за сказка?</p>	<p>Вовлекает в совместную деятельность.</p> <p>Задает вопросы.</p> <p>Ставит цель при</p>	<p>Выполняют задание в соответствии с установленными правилами.</p>	<p>Дети активно вспомнили противоположности, и сказку репка</p>

	Правильно, это сказка репка. В этой сказке нам нужно помочь героем установить противоположность.	выполнении задания. Наблюдает за детьми во время выполнения задания.		
«Открытие ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности. Цель: формировать представление о... Развитие умений...	А нам пора с вами отправится дальше. Но посмотрите тут большой пруд, как нам через него пройти? Через пруд мы прошли, и попали в другую сказку. Что это за сказка? Правильно, Колобок. А наш колобок очень любит играть с детками в прятки. Игра называется «Кого не стало», надеваем наши волшебные бинокли, и запоминаем кто за кем был. Запомнили? А теперь закрываем глазки. Открываем, кого не стало? А теперь нам нужно с вами отправляться дальше. В какую сказку мы попали? Да, это сказка теремок, а что не хватает в нашем теремке? Кто сломал теремок? А как нам помочь животным? Давайте с вами приклеим наши окна. Но на теремке висит замок, нам нужно его открыть. А теперь давайте засели наших	Вовлекает в совместную деятельность. Задает вопросы. Ставит цель при выполнении задания. Наблюдает за детьми во время выполнения задания. Задает вопрос. Помогает детям наклеивать окна и заселять животных Помогает детям подобрать прилагательные для описания животных.	Выполняют задание в соответствии с установленными правилами. Отвечают на вопросы. Выполняют задание. Отвечают на вопросы. Приклеивают окна на теремок. Описывают животных по их внешним	Дети включаются в деятельность. Дети вспомнили героев из сказки «Колобок» Дети включаются в работу. Дети описали животных и

	животных, и опишем их. А теперь нам пора возвращаться в детский сад, нам нужно проползти через наши волшебные ворота.	Помогает детям проползти через дугу.	признакам. Проползают через дугу.	справились с заданием.
Физминутка/Динамическая пауза, 1 мин. Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости	Пальчиковая гимнастика Стоит в поле теремок (Сложили ручки домиком) На двери висит замок. (Переплели пальчики в замок) Кто его открыть бы мог? Постучали, (На этом слове ритмично постукиваете друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы) Покрутили, (Не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меняя их.) Потянули, (Тянете ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не отпуская замок полностью.) И открыли! (Резко отпуская руки, разводите их широко в стороны. Стишок нужно читать не очень быстро, но четко и ритмично, чтобы движения	Воспитатель проводит пальчиковую гимнастику.	Дети повторяют слова и действия за воспитателем.	Дети размяли пальчики и готовы приклеивать окошки в теремок.
Рефлексия Цель: Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов	Вот мы с вами и вернулись в наш детский сад. Где мы с вами были? Что случилось с нашими героями?	Побуждает детей к анализу деятельности. Активизирует обсуждение.	Участвуют в диалоге, описывая деятельность, которой они занимались. Передают свои ощущения от	Оценивают результат коллективной деятельности.

<p>деятельности своей и всей группы</p>	<p>В каких сказках мы побывали? Удалось ли нам помочь нашим героям? Спасибо вам огромное за занятие, вы большие молодцы. Но нам пора прощаться, До свидания ребята.</p>		<p>проделанной работы.</p>	<p>Выражают свое мнение.</p>
<p>Открытость</p>	<p>В путешествии вы доказали свою сообразительность, показали какие вы умные, ловкие и смелые. Герои сказок говорят вам огромное спасибо!</p>	<p>Выражает восхищение.</p>	<p>Выражают эмоции, посредством речи, мимики, жестов.</p>	<p>Умеют делиться впечатлениями.</p>